



EDUCATIONAL
LEADERSHIP
project Ltd

*weaving professional
education
into our practice*

www.elp.co.nz

Follow us on
Facebook 

Welcome to the 2014 Celebrating Learning Stories Conference



17th & 18th October 2014
Southwell, Hamilton



Was mich an Lerngeschichten begeistert

Sie verändern die Pädagogik:

Sie wird vom Kopf auf die Füße gestellt

- dem Kind folgen; children notice, recognise, respond
- das Bildungsinteresse, die Leidenschaft, die Stärken und Neigungen des Kindes finden
- the „emerging curriculum“; Kompost
- Meine Sichtweisen werden herausgefordert und mein eigenes Lernen kommt in Bewegung

Auch in Neuseeland war die Ausgangslage:
strukturierte und gelenkte Pädagogik

Was am wichtigsten war

- Laufende Reflexion und Weiterentwicklung
- Work in progress, „planning on your feet“
- „Teacher's research time“ (= Verfügungszeit)
- Zeit für Dokumentation, Zeit für Austausch
- Listening – with your ears, eyes and your heart
- Progressive filter + Te Whāriki
- The child is telling us what to do (not I telling the child)
=> what are your plans for today?
- Passionate teachers put relationships in the heart of their teaching.
- Was für ein Modell bin ich für die Kinder?

Progressive filter

ergänzt

Noticing

Wahrnehmen

Recognising

Erkennen

Responding

Antworten

Recordinging

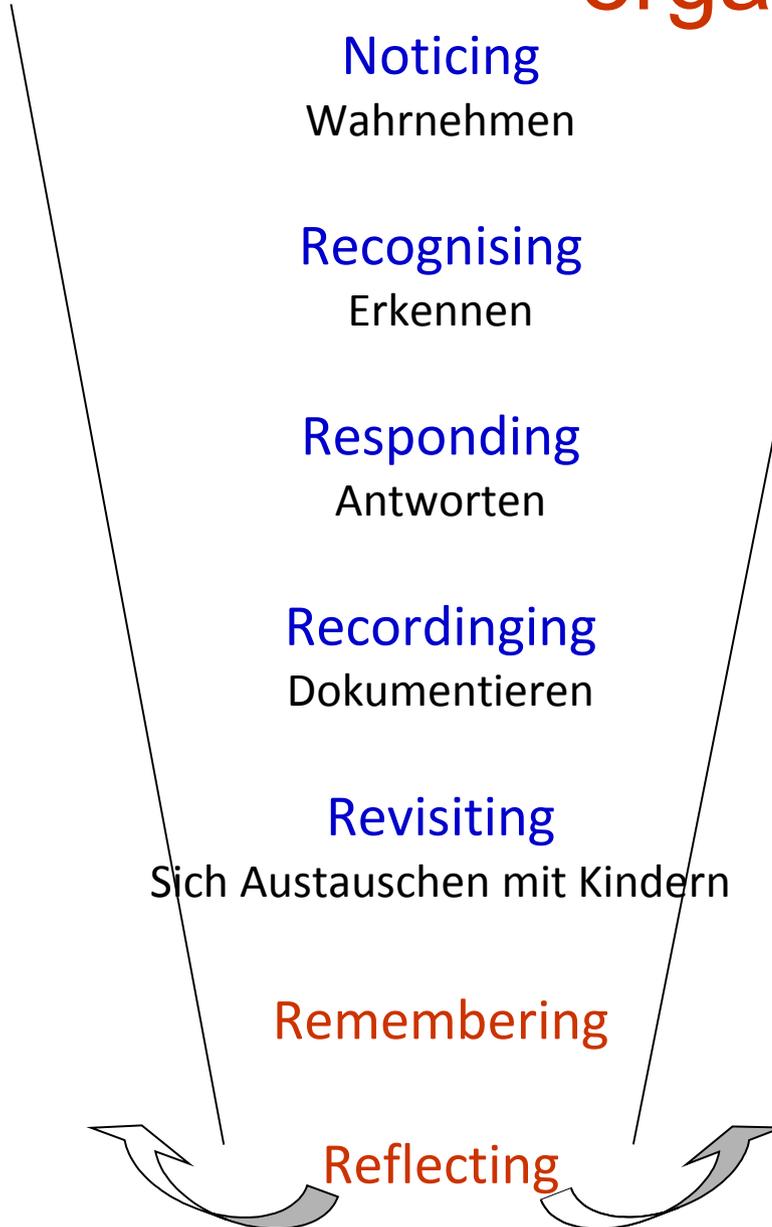
Dokumentieren

Revisiting

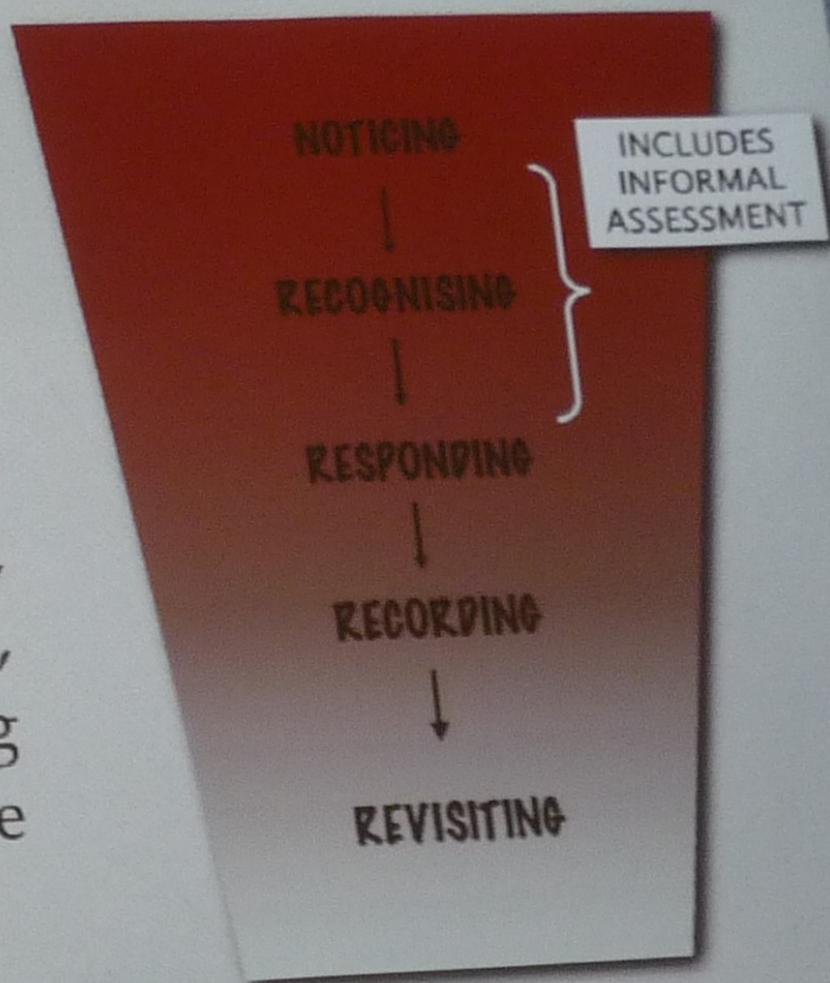
Sich Austauschen mit Kindern

Remembering

Reflecting



"As learning stories became more embedded in the culture of early childhood settings, it became increasingly obvious that a different process for planning was critical. The curriculum filter of noticing, recognising, responding, recording and revisiting became the key to effective planning." Pg 131



Wesentliche Aussagen

- Lerngeschichten sind nicht dazu da, Erzieherinnen noch mehr aufzubürden, sondern die Beziehung zum Kind zu stärken.
- Wenn es dir keine Freude macht, wenn es dich langweilt, eine/diese Lerngeschichte zu schreiben, dann geh lieber einen Kaffee trinken! (Julie Killick)
- What makes a good teacher? => How you respond
- What supports children to make plans?
- Wir schreiben nicht mehr, was „als Nächstes“ kommen könnte, sondern die Kinder zeigen uns den Weg.
- Wir sind alle auf einer unterschiedlichen Reise im Team.
- Ich kann nicht alles erfassen => was finde ich wichtig?

Neue Formen von Dokumentation

- Statt einer Lerngeschichte ein **Gedicht**
- Sehr **kurze Geschichten**
- **Trip story**: für alle Beteiligten gleich + Fotoseite
- **The big story** = „Stories of interest“ for a group (aus „planning stories“ entwickelt): How did it happen? - group learning inspired by an individual child
- **Teacher stories**
- **Student stories**: What have you noticed during your lesson? What had been of interest for you? What progress have you made?

Neue Wendungen für die Analyse

- What learning do I think is happening?
- My thoughts about this experience
- What I learned
- What was new learning for me?
- What shifted my thinking?
- It made me think about the way you ...
- How was this interest sustained?
- Guess, what happened next!
- Self review – Team reflects
- This is such a great learning tool!

Worauf es ankommt

- Making connections
- Shared leadership
- Learning trajectories, opening and crossing boundaries
- How do we make space for conversations about learning between teachers?
- You can't put more time in your day, but you could look how to spend your resources better!
- Thinking how we empower children to direct their own learning
- What makes children feel I am welcome?
- Keep an eye on the worlds we construct for children! (M. Carr)
- Taking a risk
- Expect the unexpected! (= ein Verkehrsschild vor Kurven)

